



盘锦职业技术学院

2021 届毕业生就业质量年度报告

盘锦职业技术学院招生就业处 编

目 录

学校概况.....	I
报告说明.....	IV
总体结论.....	1
一、毕业生毕业去向及落实率	1
二、就业分布	1
三、就业质量	2
四、对人才培养的评价	3
五、对就业教育/服务的评价	3
第一篇：毕业生就业基本情况.....	5
一、规模与结构	5
（一）总体规模	5
（二）结构分布	6
二、毕业去向及落实率	6
（一）总体毕业去向及落实率	7
（二）各学院毕业去向落实率	7
（三）各专业毕业去向落实率	8
三、社会贡献度	9
（一）就业地区	9
（二）就业行业	12
（三）就业职业	12
（四）就业单位	13
四、深造与创业情况	14
（一）国内升学	14
（二）自主创业	16
五、求职过程分析	17

(一) 获取招聘信息来源	18
(二) 择业关注因素	18
(三) 求职成功途径	19
(四) 求职成功的影响因素	20
第二篇：就业创业工作举措	23
一、加强组织机构建设，建立就业保障机制	23
二、以专业为导向，促进毕业生顺利就业	23
三、跟进就业动态，特殊群体精准帮扶	24
四、推动创新创业教育，努力搭建创新创业平台	24
第三篇：就业质量相关分析	26
一、就业机会充分度	26
二、专业对口度	26
三、工作满意度	28
四、毕业生发展成长度	29
(一) 职业期待吻合度	30
(二) 工作稳定性	30
第四篇：毕业生对学校的评价	32
一、毕业生对人才培养的评价	32
(一) 母校满意度	32
(二) 教育教学评价	32
(三) 基础能力素质	36
二、毕业生对就业教育/服务的评价	37
第五篇：用人单位对毕业生及学校的评价	40
一、对毕业生的评价	40
二、对学校招聘服务的评价	42
结 语	43

图表目录

图 1	2021 届毕业生毕业去向分布	1
图 2	2021 届毕业生就业分布	2
图 3	2021 届毕业生就业质量分析	2
图 4	2021 届毕业生对人才培养的评价	3
图 5	2021 届毕业生对就业教育/服务的评价	3
图 1-1	2021 届毕业生男女比例（左图）及省内外生源比例（右图）	5
表 1-1	2021 届毕业生学院及专业分布	6
表 1-2	2021 届毕业生毕业去向分布	7
图 1-3	2021 届各学院毕业生毕业去向落实率	8
表 1-3	2021 届各专业毕业生毕业去向落实率	8
图 1-4	2021 届毕业生主要就业省份分布	10
表 1-4	2021 届毕业生中西部就业情况分布	10
图 1-5	2021 届毕业生省内主要就业城市分布	11
图 1-6	2021 届省内生源毕业生就业地区分布	11
图 1-7	2021 届省外生源毕业生就业地区分布	12
图 1-8	2021 届毕业生就业量最大的前十个行业分布	12
图 1-9	2021 届毕业生就业量最大的前十个职业分布	13
图 1-10	2021 届毕业生就业单位性质分布	14
图 1-11	2021 届毕业生选择升学的主要原因	15
图 1-12	2021 届毕业生升学专业与原专业相关性分布	15
图 1-2	2021 届毕业生跨专业升学原因分布	16
图 1-14	2021 届毕业生创业行业	16
图 1-15	2021 届毕业生所学专业对创业的帮助度	17
图 1-16	2021 届毕业生创业困难分布	17
图 1-17	2021 届毕业生获取招聘信息的来源	18
图 1-18	2021 届毕业生择业过程中关注的因素	19

图 1-19	2021 届毕业生求职途径分布	20
图 1-20	2021 届毕业生求职成功的影响因素	21
图 3-1	2021 届毕业生对就业机会的评价	26
图 3-2	2021 届毕业生专业对口度分布	27
表 3-1	2021 届主要专业毕业生专业对口度情况分布	27
图 3-3	2021 届毕业生对工作满意度的评价	28
图 3-4	2021 届毕业生主要就业行业的工作满意度	29
图 3-5	2021 届毕业生职业期待吻合情况分布	30
图 3-6	2021 届毕业生离职情况分布	30
图 4-1	2021 届毕业生对母校的满意度	32
图 4-2	2021 届毕业生对所学课程的评价	33
图 4-3	2021 届毕业生对任课教师的评价	34
图 4-4	2021 届毕业生对母校学风建设的评价	34
图 4-5	2021 届毕业生对课堂教学的评价	35
图 4-6	2021 届毕业生对实践教学的评价	36
图 4-2	2021 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平	37
图 4-3	2021 届毕业生对学校就业教育/服务的评价	38
图 5-1	用人单位对 2021 届毕业生的总体满意度	40
图 5-2	用人单位对 2021 届毕业生政治素养的满意度	41
图 5-3	用人单位对 2021 届毕业生专业水平的满意度	41
图 5-4	用人单位对 2021 届毕业生职业能力的满意度	41
图 5-5	用人单位对学校招聘服务的满意度	42
图 5-6	用人单位对学校招聘服务工作的建议	42

学校概况

盘锦职业技术学院是 1998 年经国家教育部批准成立的辽宁省第一所以“职业技术学院”命名的综合性公办高等职业院校。其前身为原辽宁省电大盘锦分校、盘锦师范学校和省政府批准筹建的盘锦师专。第一任院长由全国知名教育家魏书生担任。2000 年，盘锦市财贸职工中等专业学校和盘锦市卫生学校并入盘锦职业技术学院。2013 年 8 月学校搬迁到辽东湾新校区，由此踏上了快速发展的新航程。

秉承着“德艺周厚、知行合一”的校训精神，学校现占地面积 29 万平方米，建筑面积 16 万平方米，馆藏图书 61.2 万册。是一所拥有全日制在校生 9300 余人，成人教育学生 2200 余人的现代高等职业院校。学校现有九个二级学院，开设 26 个全日制高职专科专业，分四大专业集群，即石油化工专业群、能源装备智能制造专业群、财经商贸管理专业群、护理与康养专业群，涵盖了理、工、医、经、教育等专业。学校是辽宁省职业教育改革发展示范校、辽宁省智慧教育示范校、辽宁省高水平特色专业群建设单位、辽宁省现代学徒制试点单位、教育部 1+X 证书试点院校、辽宁省高等职业教育兴辽卓越院校和兴辽卓越专业立项建设单位、辽宁省职业院校教师素质提升培训基地。

学校一直把人才培养作为中心工作，以培养适应智能时代需要的复合式创新型高素质技术技能人才为目标，更新教育教学理念，不断深化“以能力为本位”的项目化课程改革，实施“成果导向”的有效课堂认证，全面推行“教学做一体化”教学模式，坚持“立德树人”，将课程思政融入到人才培养全过程，融入到课堂教学之中，育人成效显著。学生获得国家级、省级及行业竞赛奖项 135 项，其中全国职业院校学生技能竞赛奖项 6 项。学生就业率 95% 以上，毕业生就业覆盖了盘锦市及辽宁省的石油化工、装备制造、医疗卫生、财经商贸、现代物流、学前教育等行业领域，毕业生的工作能力和职业素养深受社会欢迎和行业企业认可好评。

学校现有教职员工 533 人，其中专任教师 416 人，具有教授、副教授等高级职称教师 162 人，“双师”素质教师占专业课教师比例为 76.8%。师资队伍建设成果显著，拥有 2 个省级优秀教学团队，4 名辽宁省职业院校教学名师，4 名辽宁省高职教育专业带头人。1 人入选“辽宁省高等学校杰出青年学者成长计划”、2 人入选辽宁省“百

千万人才工程”中“百层次人才”、6人入选“千层次人才”。教师获得全国职业院校教学能力比赛奖项5项，辽宁省职业院校教学能力比赛奖项25项。2人担任全国石油与化工行业教学指导委员会专业委员会副主任委员。近年来，学校教师获批230余项国家级、省级科研课题，获得省、市级教研成果奖和自然科学成果奖50人次，获得专利50余项。

学校始终坚持“产教深度融合、校企协同创新、校际紧密结合”的办学机制，深化人才培养模式改革，深入推进产教融合、职普融合、理实融合、技术与文化融合、教育与生活融合、现代信息技术与教学融合等“六个融合”，提升学生的就业能力、职业生涯拓展能力和幸福生活创造能力。瞄准未来社会和经济发展的需求，紧贴盘锦三大支柱产业和新兴产业布局专业，打造品牌专业，与宝来石化、浩业化工、益久化工、中蓝电子、华录能源等一流企业紧密合作，校企共同制定专业标准、共同开发课程、共建师资队伍、共同培养技术技能人才，在服务一流企业中成就自身一流。开设专业文化课程，大力培育工匠精神，厚植工匠文化，全面推进职业院校文化育人。学校探索实施创新创业教育改革，以培养“能就业、就好业、会就业”人才为核心，以“IBE”（Innovation-based Entrepreneurship），以创新为基础的创业为特色，积极倡导与专业教育紧密融合、与职业岗位技能教育无缝衔接、以创新成果转化为依托的创新创业教育导向；系统构建以创业意识激发、创业技能提升、创业项目优化、创业融资对接、创业团队孵化等环节为核心的“全链条式”创新创业教育体系；深入探索通识教育、专业技能、产教融合、模拟实践、基地孵化等“五位一体”的创新创业教育路径；构建了创意、创新、创造、创业、创投、创富“六创”协同的创业教育系统，形成了具有盘锦特质、高职特色、领先水平的创新创业教育模式并辐射全省。学校全面引进国际双元培育模式，与德国国际教育机构（BSK）、德国国际合作机构（GIZ）、德国工商大会上海代表处（AHK）深度开展职业教育双元培育合作。构建了“矩阵协同、动态轮转、行动导向、精臻定制”的德国双元制本土化盘锦模式，实践了“三站互动、动态轮转”的“四阶段”校企协同育人机制，形成了基于行动导向的德国双元制本土化实践成果。取得了国际通用标准标志性成果4个，编制中德双元培育教学标准3个，打造2个AHK中德国际化教学团队，建成了2个AHK中德教学资源库，建成了AHK中德

（辽宁盘锦）双元培育示范推广基地。使我校成为一所内涵特色鲜明、立足国际水准的人才培养基地、社会培训基地、技能鉴定基地。

乘风破浪会有时，直挂云帆济沧海。学校上下以舍我其谁的使命担当和奋发有为的精神状态，凝心聚力、攻坚克难、聚沙成塔，真抓实干，努力把学院建设成为让全市人民普遍感到满意，全校教职员工普遍感到幸福的高质量发展的盘锦职院而奋力前行！

报告说明

为全面总结和分析毕业生就业状况，完善毕业生就业状况反馈机制，进一步深化高校教育教学改革，优化学科专业结构，改进人才培养模式，提高人才培养质量，建立健全高校人才培养、社会需求和就业创业良性互动的长效机制，根据《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25号）、《教育部关于做好2021届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2020〕5号）和《教育部办公厅关于进一步做好普通高校毕业生就业统计与核查工作的通知》（教学厅函〔2021〕19号）相关文件要求，学校遵循全面、准确、科学、严谨的原则，统筹分析毕业生就业状况，编制并正式发布《盘锦职业技术学院2021届毕业生就业质量年度报告》。本报告数据来源于两个方面：

1.辽宁省智慧就业云平台。数据统计截止日期为2021年12月28日。使用数据主要涉及毕业生的规模和结构、毕业去向落实率、毕业去向、就业流向等。

2.第三方数据调查公司（新锦成）调研数据。调研面向全校2021届毕业生，有效问卷回收率为49.26%；使用数据涉及就业相关分析及对教育教学的反馈部分。用人单位调研数据，面向本校毕业生所在用人单位；使用数据涉及用人单位对毕业生满意度及能力评价、用人单位对学校就业创业服务工作评价等部分。

总体结论



总体结论

一、毕业生毕业去向及落实率

盘锦职业技术学院 2021 届毕业生毕业去向落实率为 99.19%。毕业去向分布详见下图。



图 1 2021 届毕业生毕业去向分布

二、就业分布

学校 2021 届毕业生中 87.15%的毕业生选择在省内就业，服务地方经济发展；就业行业以“卫生和社会工作”为主；就业职业以“其他人员”为主；就业单位以“其他企业”为主。

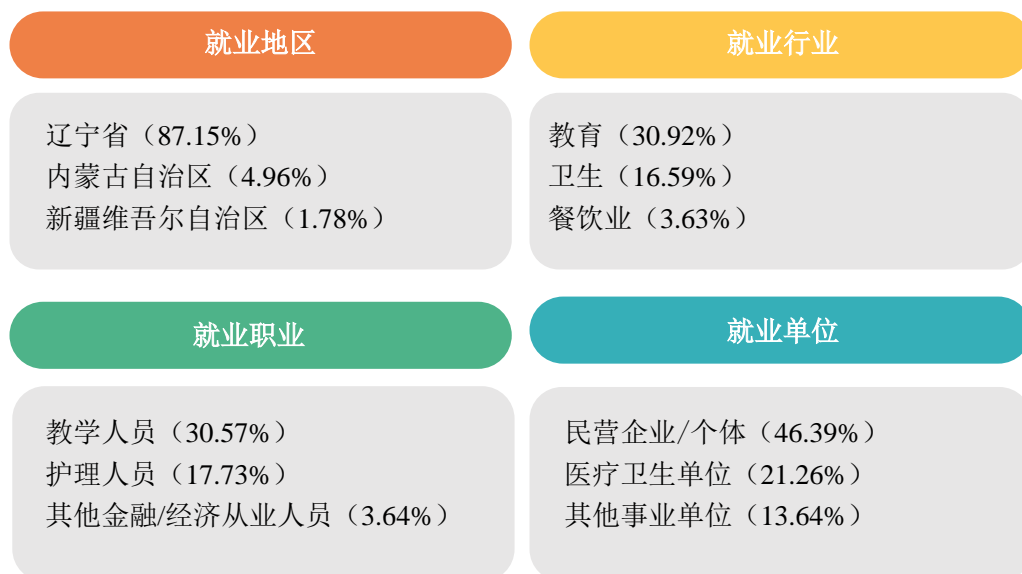


图 2 2021 届毕业生就业分布

三、就业质量

2021 届毕业生工作满意度为 96.13%，专业对口度为 76.98%，职业期待吻合度为 88.99%。



图 3 2021 届毕业生就业质量分析

四、对人才培养的评价

2021 届毕业生对母校的满意度为 99.10%，对所学课程的总体满意度为 95.66%，对任课教师的总体满意度为 98.61%，对母校学风建设的总体满意度为 98.31%，对课堂教学的总体满意度为 98.47%，对实践教学的总体满意度为 97.68%。

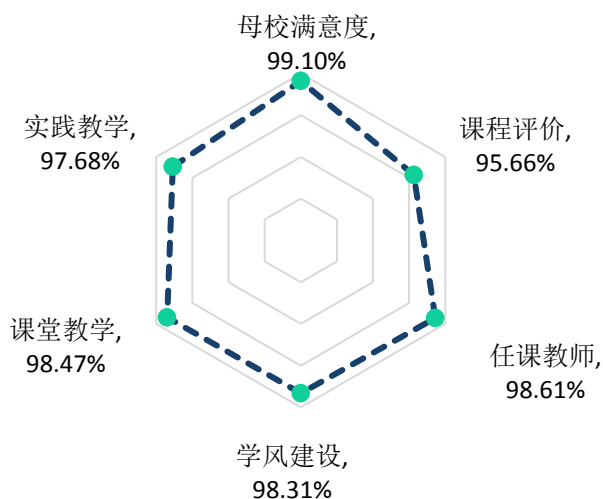


图 4 2021 届毕业生对人才培养的评价

五、对就业教育/服务的评价

2021 届毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在 96.98% 及以上；其中对“就业手续办理（如档案迁移等）”（98.57%）、“生涯规划/就业指导课”（98.41%）、“职业咨询与辅导”（98.11%）的满意度相对较高。

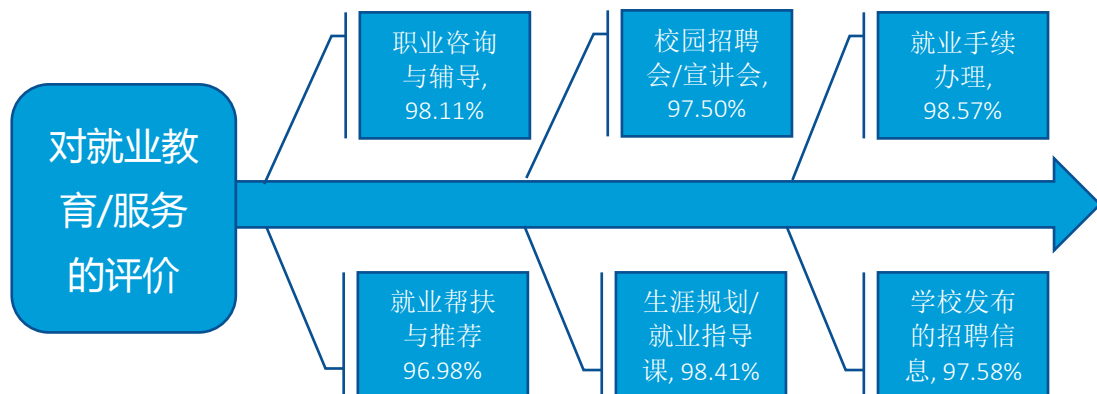


图 5 2021 届毕业生对就业教育/服务的评价

第一篇

毕业生就业基本情况

第一篇：毕业生就业基本情况

毕业生基本情况包含毕业生的规模结构、毕业去向及落实率、社会贡献度、深造及创业等相关指标，是研究和优化学校培养体系的重要参考，能够为学校人才培养制度的改革发展提供借鉴。

一、规模与结构

经济发展状况决定了社会就业容量的大小，只有高校人才培养规模及结构与社会经济发展水平相适应，才能确保毕业生更充分更高质量就业。分析毕业生规模及结构，对于优化高校人才培养规模及专业学科设置，实现人才培养规模与市场行业需求相对接有重要的参考意义。

（一）总体规模

学校 2021 届毕业生共 2464 人。从性别结构分析，男生 764 人，占毕业生总人数的 31.01%；女生 1700 人，占毕业生总人数的 68.99%，男女性别比为 0.45:1，女生比例偏高；从生源结构分析，省内生源为主，共 2130 人，占比为 86.44%。

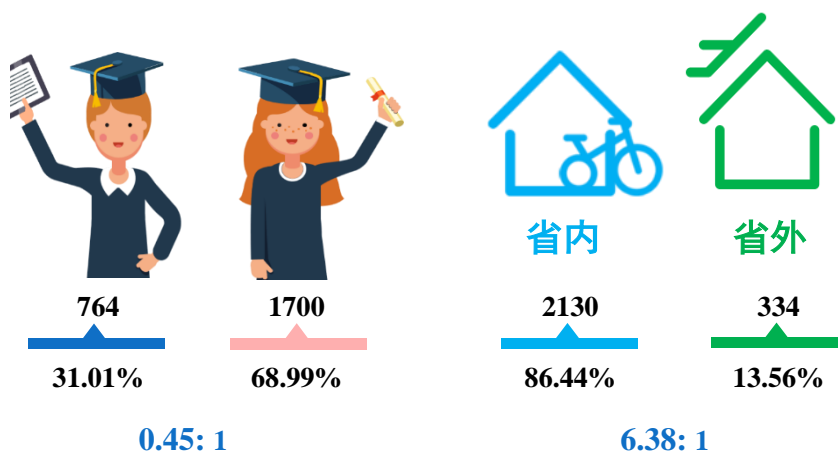


图 1-1 2021 届毕业生男女比例（左图）及省内外生源比例（右图）

数据来源：辽宁省智慧就业云平台。

（二）结构分布

学院与专业结构：学校 2021 届毕业生共分布在 8 个学院 21 个专业。其中，医疗护理学院、师范教育学院和机电工程学院的毕业生人数较多，人数占比分别为 41.76%、19.24% 和 14.00%。

表 1-1 2021 届毕业生学院及专业分布

学院	各学院人数	各学院比例	专业	各专业人数	各专业比例
医疗护理学院	1029	41.76%	护理	994	40.34%
			助产	35	1.42%
师范教育学院	474	19.24%	学前教育	359	14.57%
			小学教育	115	4.67%
机电工程学院	345	14.00%	汽车检测与维修技术	93	3.77%
			计算机应用技术	78	3.17%
			电气自动化技术	78	3.17%
			机械制造与自动化	62	2.52%
			汽车营销与服务	34	1.38%
化学工程学院	231	9.38%	应用化工技术	100	4.06%
			石油化工技术	73	2.96%
			精细化工技术	37	1.50%
			化工装备技术	21	0.85%
财经学院	175	7.10%	会计	76	3.08%
			物流管理	74	3.00%
			会计信息管理	25	1.01%
建筑工程学院	85	3.45%	工程造价	54	2.19%
			建筑工程技术	31	1.26%
石油工程学院	70	2.84%	油气储运技术	36	1.46%
			油气开采技术	34	1.38%
旅游管理学院	55	2.23%	旅游管理	55	2.23%

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：辽宁省智慧就业云平台。

二、毕业去向及落实率

毕业去向落实率反映了当前毕业生的供需状况，也反映了高校人才培养与社会经济建设和发展的适应状况。分析毕业生毕业去向及落实率，对于学校优化专业结构和人才培养模式，完善就业服务工作，以此适应社会经济发展需求有着重要意义。根据

教育部发布的《教育部办公厅关于进一步做好普通高校毕业生就业统计与核查工作的通知》，学校按照通知要求，对毕业生毕业去向及落实率做了规范统计和数据计算。

（一）总体毕业去向及落实率

2021 届毕业生毕业去向落实率为 99.19%，基本实现充分就业。从具体毕业去向来看，“其他录用形式就业”为毕业生主要去向选择，占比为 63.72%；“专科升普通本科”次之，占比为 12.01%。

表 1-2 2021 届毕业生毕业去向分布

毕业去向	毕业去向分类	人数	比例
协议和合同就业	签就业协议形式就业	267	10.84%
	签劳动合同形式就业	255	10.35%
	应征义务兵	36	1.46%
灵活就业	其他录用形式就业	1570	63.72%
	自由职业	13	0.53%
自主创业	自主创业	7	0.28%
升学	专升本	296	12.01%
暂不就业	不就业拟升学	1	0.04%
待就业	求职中	18	0.73%
	拟应征入伍	1	0.04%

注：1.毕业去向落实率=(协议和合同就业人数+升学人数+灵活就业人数+自主创业人数)÷毕业生总人数×100.00%。

2.协议和合同就业包括签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、应征义务兵；灵活就业包括其他录用形式就业、自由职业；暂不就业包含不就业拟升学、其他暂不就业。

数据来源：辽宁省智慧就业云平台。

（二）各学院毕业去向落实率

2021 届毕业生分布在 8 个学院，其中毕业去向落实率相对较高的学院为化学工程学院（100.00%）、旅游管理学院（100.00%）、财经学院（100.00%）等。

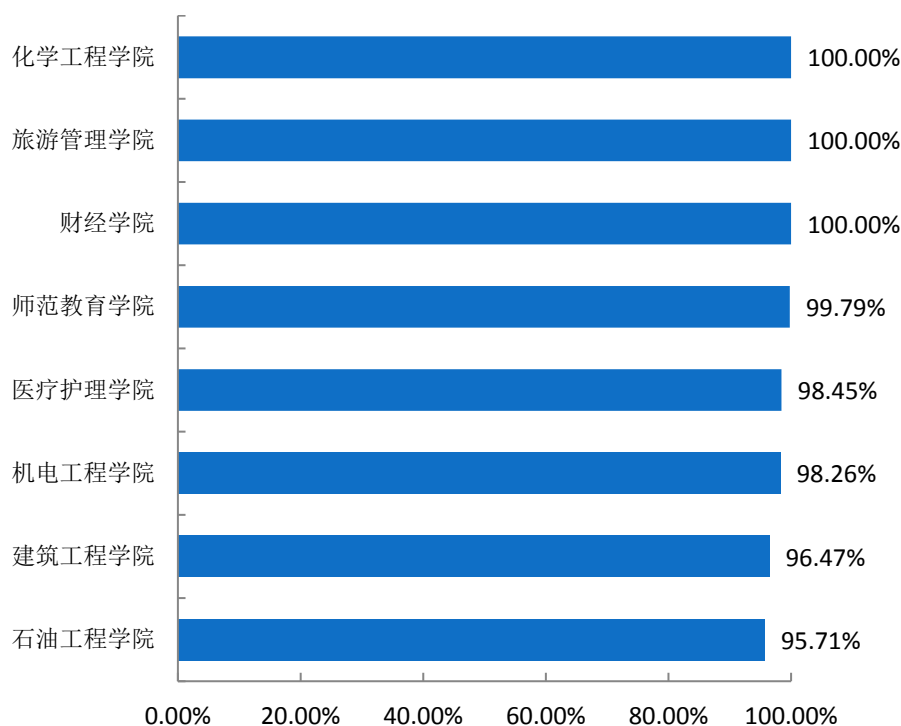


图 1-3 2021 届各学院毕业生毕业去向落实率

数据来源：辽宁省智慧就业云平台。

（三）各专业毕业去向落实率

学校 2021 届毕业生分布在 21 个专业，其中毕业去向落实率相对较高的专业为学前教育（100.00%）、应用化工技术（100.00%）、电气自动化技术（100.00%）等。

表 1-3 2021 届各专业毕业生毕业去向落实率

专业	毕业人数	就业人数	毕业去向落实率
学前教育	359	359	100.00%
应用化工技术	100	100	100.00%
电气自动化技术	78	78	100.00%
会计	76	76	100.00%
物流管理	74	74	100.00%
石油化工技术	73	73	100.00%
旅游管理	55	55	100.00%
精细化工技术	37	37	100.00%
汽车营销与服务	34	34	100.00%
油气开采技术	34	34	100.00%
会计信息管理	25	25	100.00%
化工装备技术	21	21	100.00%

专业	毕业人数	就业人数	毕业去向落实率
小学教育	115	114	99.13%
护理	994	979	98.49%
机械制造与自动化	62	61	98.39%
工程造价	54	53	98.15%
汽车检测与维修技术	93	91	97.85%
助产	35	34	97.14%
计算机应用技术	78	75	96.15%
建筑工程技术	31	29	93.55%
油气储运技术	36	33	91.67%

数据来源：辽宁省智慧就业云平台。

三、社会贡献度¹

服务地方经济，助推社会发展，是高校的职责之一，也是高校联结外部的纽带，体现着高校的社会价值。社会贡献度的调研评价，能够让高校更加充分的了解自身在区域经济社会发展的优势作用，并据此优化完善学校在人才培养、学科专业调整、科学研究、成果转化、服务社会等方面的工作，加深校地融合，为社会发展创造更大的价值。

（一）就业地区

大学生是知识和技术的重要承载者，是生产力的重要创造者。大学生对于就业地区选择，是影响整个社会人力资源配置是否合理的重要因素，因而研究高校毕业生就业地区情况，做好毕业生就业选择的正确引导工作至关重要。

就业省份：学校 2021 届毕业生主要选择在省内就业（87.15%），服务地方经济发展；省外就业人数较多的地区为内蒙古自治区（4.96%）和新疆维吾尔自治区（1.78%）。

¹ 针对毕业去向为协议和合同就业、自主创业、灵活就业的毕业生进一步统计分析其就业地区、就业单位、就业行业及就业职业分布。

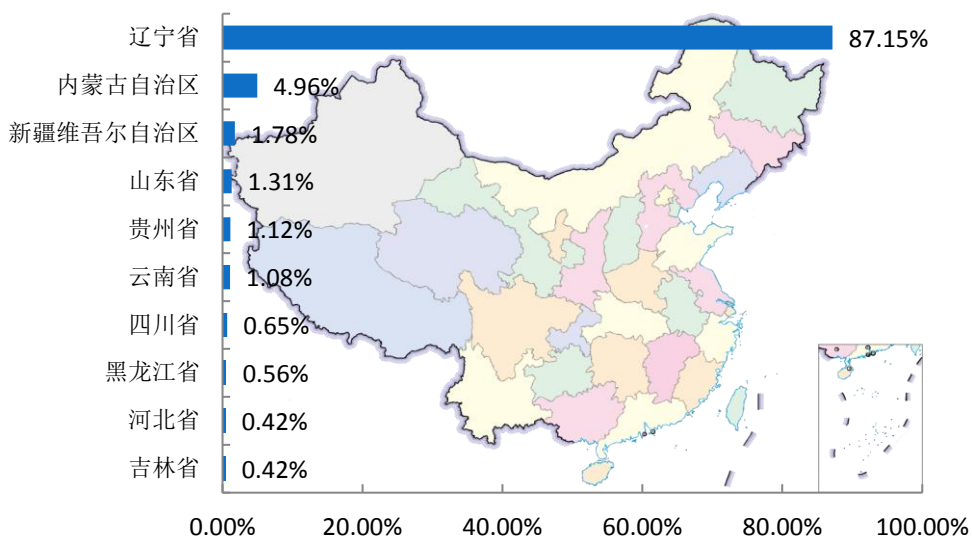


图 1-4 2021 届毕业生主要就业省份分布

数据来源：辽宁省智慧就业云平台。

中西部就业情况²：学校 2021 届毕业生选择在中部地区就业共 29 人，占就业总人数的比例为 1.36%；选择在西部地区就业共 211 人，占就业总人数的比例为 9.86%。

表 1-4 2021 届毕业生中西部就业情况分布

地区类型	就业地区	人数	比例
中西部地区	中部地区	29	1.36%
	西部地区	211	9.86%
其他地区	其他地区	1899	88.78%
总计	总计	2139	100.00%

数据来源：辽宁省智慧就业云平台。

省内就业城市：在省内就业的毕业生主要流向了盘锦市（23.47%），其次是朝阳市（10.37%）。

² 中部地区有 8 个省（自治区、直辖市），分别是山西省、吉林省、黑龙江省、安徽省、江西省、河南省、湖北省、湖南省。西部地区有 12 个省（自治区、直辖市），分别是四川省、重庆市、贵州省、云南省、西藏自治区、陕西省、甘肃省、青海省、宁夏回族自治区、新疆维吾尔自治区、广西壮族自治区、内蒙古自治区。

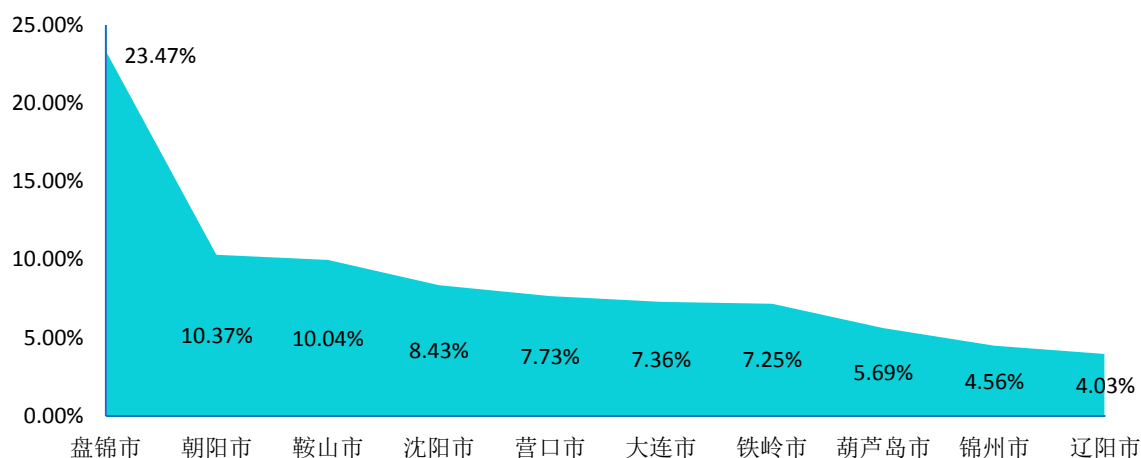


图 1-5 2021 届毕业生省内主要就业城市分布

注：图中为就业人数排名前 10 的省内就业城市。

数据来源：辽宁省智慧就业云平台。

生源地与就业地域交叉分析：省内生源中，100.00%选择留在本省就业；2.81%的省外生源选择在省内就业，97.19%的省外生源回生源地就业。



图 1-6 2021 届省内生源毕业生就业地区分布

数据来源：辽宁省智慧就业云平台。

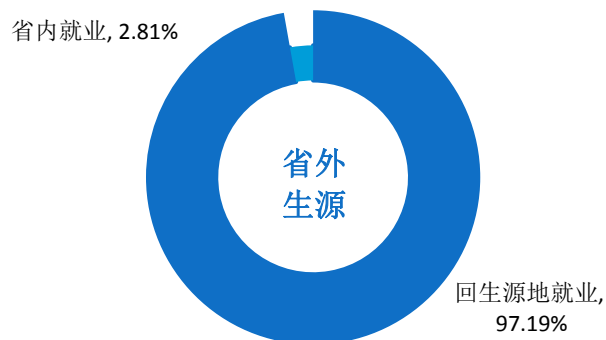


图 1-7 2021 届省外生源毕业生就业地区分布

数据来源：辽宁省智慧就业云平台。

（二）就业行业

通过调研分析毕业生就业行业流向，可以有效掌握毕业生就业规律，为学校未来的就业指导和服务工作提供决策参考。

学校 2021 届毕业生就业行业主要集中在“教育”（30.92%）、“卫生”（16.59%）；这一行业流向与学校专业设置及人才培养定位相符合。

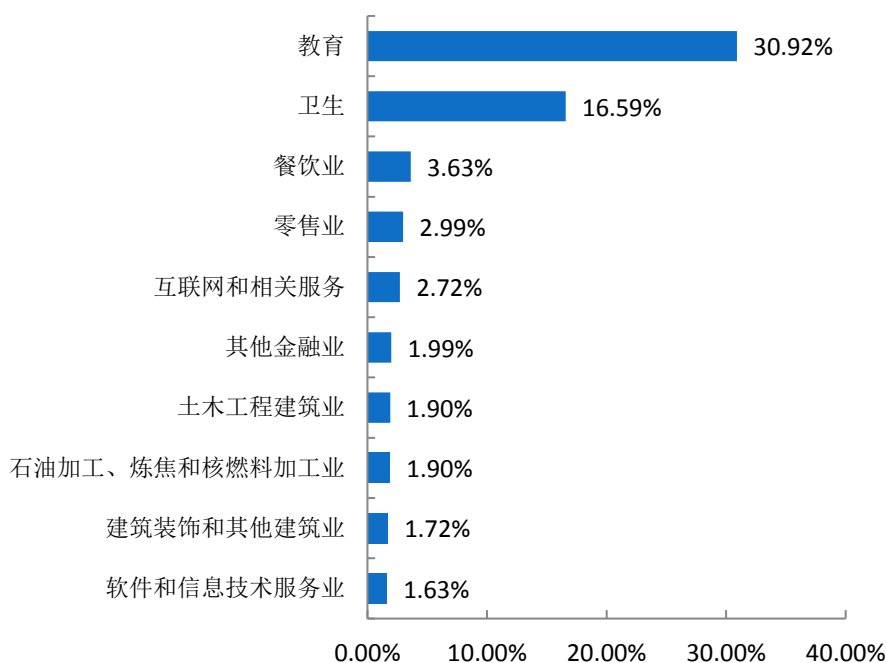


图 1-8 2021 届毕业生就业量最大的前十个行业分布

数据来源：辽宁省智慧就业云平台。

（三）就业职业

通过调研分析毕业生就业职业分布情况，可以了解学生在就业市场上的优势和局限，进而有助于学校优化完善人才培养模式，提高人才培养水平，确保毕业生更高质量就业。

学校 2021 届毕业生所从事的职业主要为“教学人员”（30.57%）；其次为“护理人员”（17.73%）。

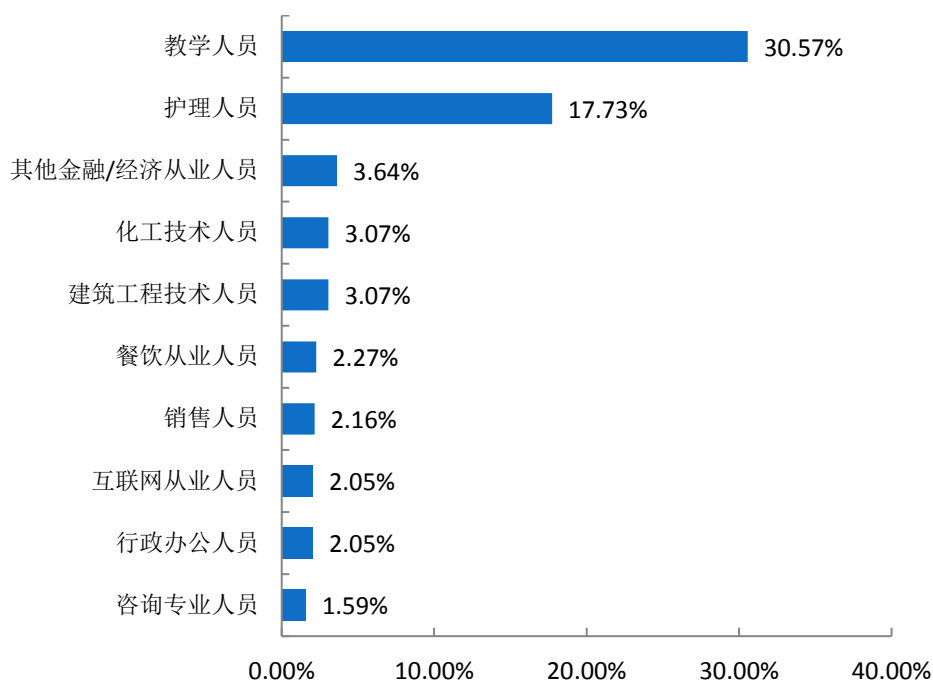


图 1-9 2021 届毕业生就业量最大的前十个职业分布

数据来源：辽宁省智慧就业云平台。

（四）就业单位

通过调研分析毕业生就业单位分布情况，能够清晰掌握毕业生的就业情况及职业选择，对于学校引导毕业生树立正确的择业观，提高个性化就业服务有重要作用。

学校 2021 届毕业生主要流向单位类型为“民营企业/个体”（46.39%）；其次为“医疗卫生单位”（21.26%）。

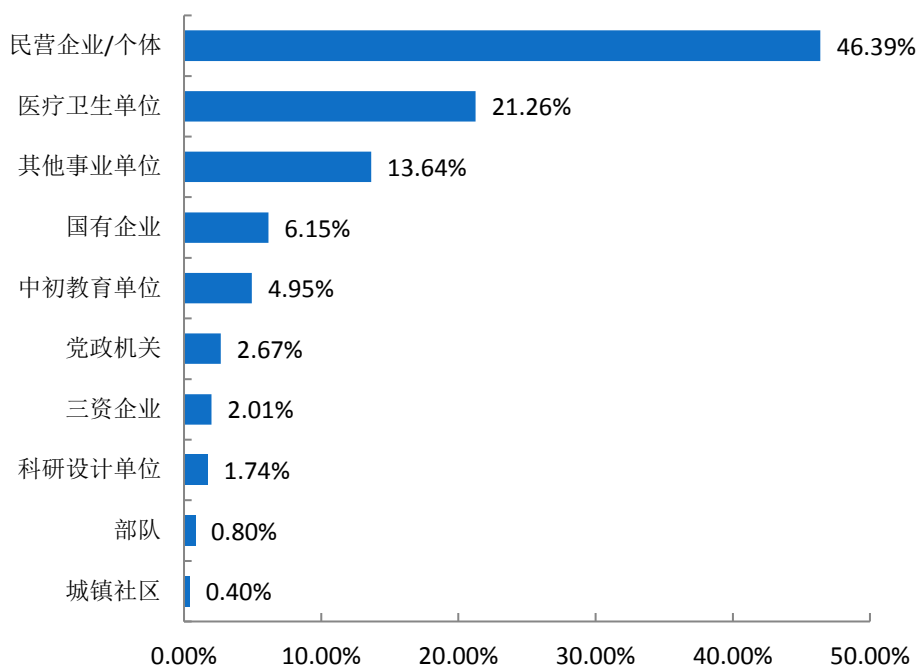


图 1-10 2021 届毕业生就业单位性质分布

注：三资企业包括中外合资、中外合作及外商独资经营企业。

数据来源：辽宁省智慧就业云平台。

四、深造与创业情况

毕业生深造及创业情况是人才培养质量的重要反映，也是促进毕业生更高质量更充分就业的重要抓手；另外，创新创业是推动国家经济和社会发展的不竭动力，国家鼓励各大高校将创新创业教育融入到人才培养的全过程，鼓励学生创新创业，全力做好毕业生创业指导和支持工作。进一步对毕业生深造和自主创业情况进行调查，可以为学校优化创新创业教育与指导服务工作提供一手数据和参考资料。

（一）国内升学

毕业生升学率是衡量学校人才培养质量的重要指标，是衡量同级同类学校教育质量的重要标准。通过调研分析毕业生国内升学的情况可以了解高校的教育教学质量和人才培养水平。

升学原因：2021 届毕业生选择升学的原因主要为“增加择业资本，站在更高求职点”（56.21%），其次是“提高综合素质/能力”（27.81%）。

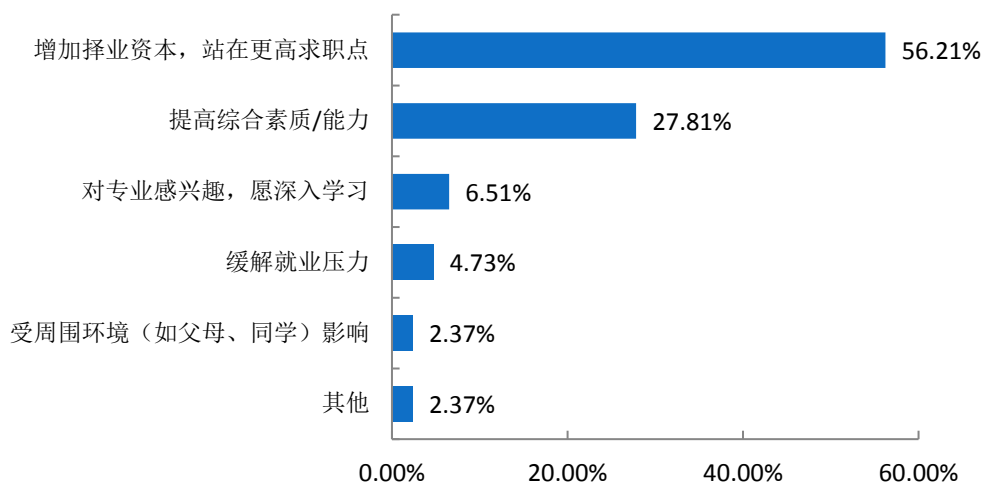


图 1-11 2021 届毕业生选择升学的主要原因

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

升学专业相关性：升学专业相关度为 82.63%，可见大部分学生还是在本专业或相关专业继续深造。

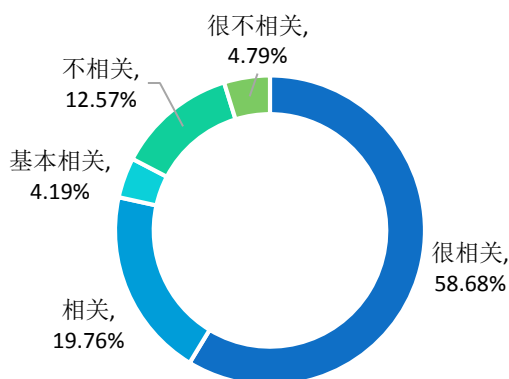


图 1-12 2021 届毕业生升学专业与原专业相关性分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

跨专业升学原因：2021 届毕业生跨专业升学原因主要为“就业前景好”（31.03%），其次是“出于个人兴趣”（20.69%）。

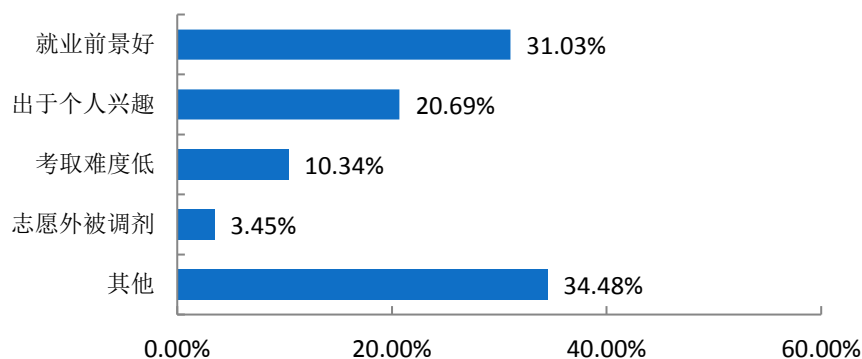


图 1-2 2021 届毕业生跨专业升学原因分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）自主创业

创新创业是推动国家经济和社会发展的不竭动力，国家鼓励各大高校将创新创业教育融入到人才培养的全过程，鼓励学生创新创业。毕业生自主创业情况的调研分析是评价高校在毕业生创业指导和支持工作的重要依据。

创业行业：2021 届毕业生创业行业呈多元化分布，主要集中在“批发和零售业”及“教育”。

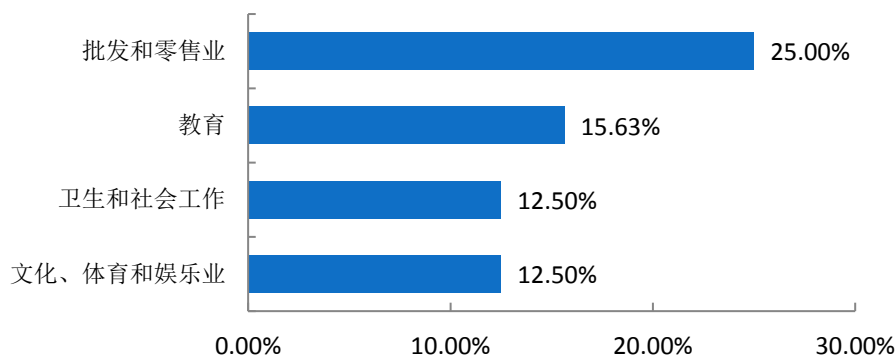


图 1-14 2021 届毕业生创业行业

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

专业知识对创业的帮助度：2021 届毕业生所学专业对创业的帮助度为 80.00%。其中，“有很大帮助”占 20.00%。

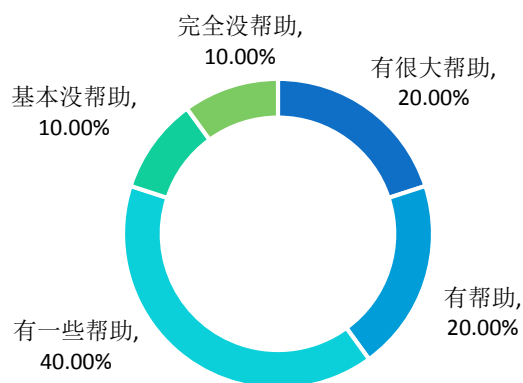


图 1-15 2021 届毕业生所学专业对创业的帮助度

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

创业困难：2021 届毕业生在创业过程中遇到的困难主要为“市场推广”及“缺乏指导”。

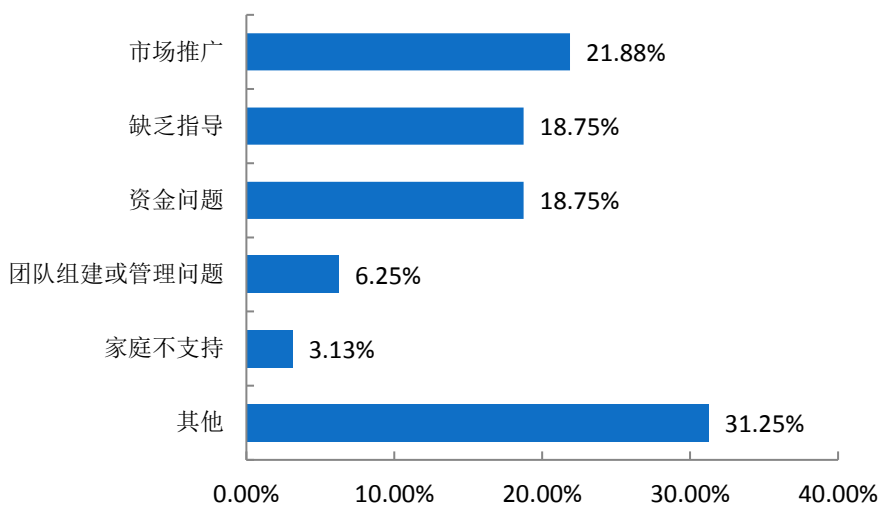


图 1-16 2021 届毕业生创业困难分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

五、求职过程分析

择业求职是大学生走向社会的开始，是独立走向生活的第一步。这不仅仅是谋取一份工作的过程，也是适应社会、进行自我社会化、进一步健全人格和提高心理素质

的过程，不断克服内部障碍，提高自身素质，不断适应外部环境，满足社会需求，才能最终实现职业目标。

（一）获取招聘信息来源

求职过程中的一个重要步骤就是从各种渠道寻找有效信息并加以整合分析，尽可能获得一切求职机会。2021 届毕业生获取招聘信息的来源主要为“校园招聘会”（32.05%），其次是“家庭或其他社会关系”（13.42%）。

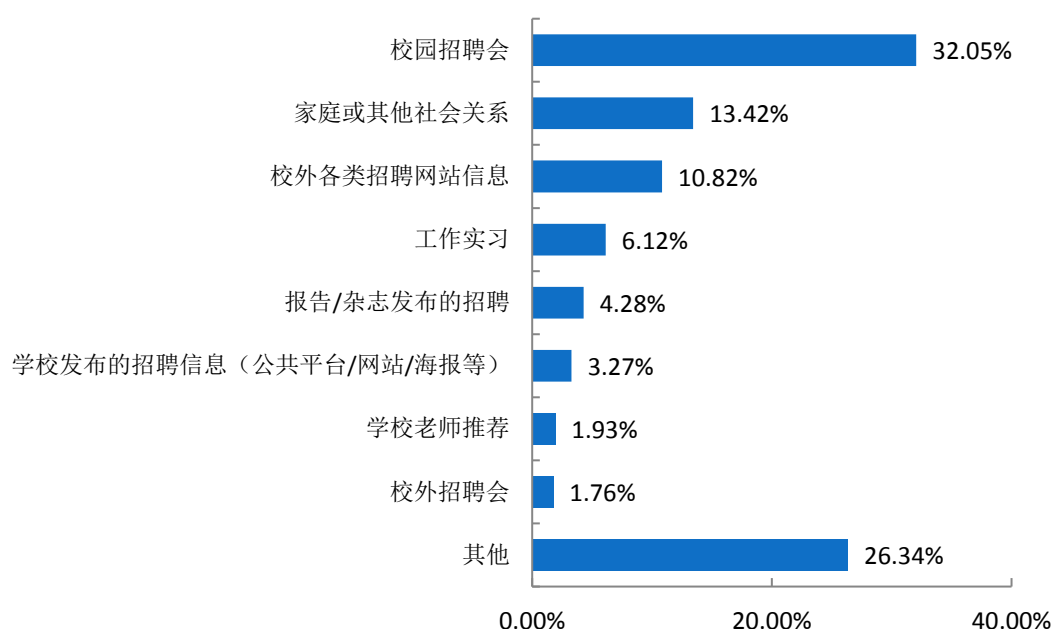


图 1-17 2021 届毕业生获取招聘信息的来源

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）择业关注因素

求职过程既是检验个人自身知识、技能及所形成的人格、择业观与社会需求是否相适应的过程，也是体现个人生活与理想追求的过程。2021 届毕业生在择业过程中，关注的因素主要为“个人发展空间”（28.81%），其次是“专业对口程度”（21.90%）。

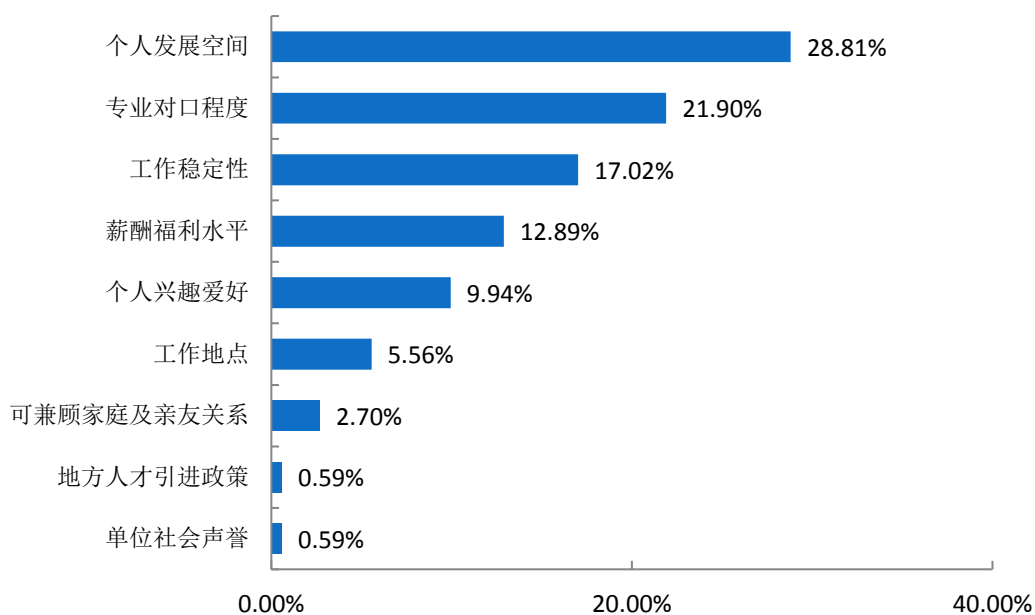


图 1-18 2021 届毕业生择业过程中关注的因素

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（三）求职成功途径

调研毕业生求职成功途径，可以让高校在未来的就业服务工作上更有侧重点和聚焦点。“校园招聘会”（45.78%）和“家庭或其他社会关系”（11.26%）为毕业生落实第一份工作的主要渠道，其次是“校外各类招聘网站信息”（8.26%）。

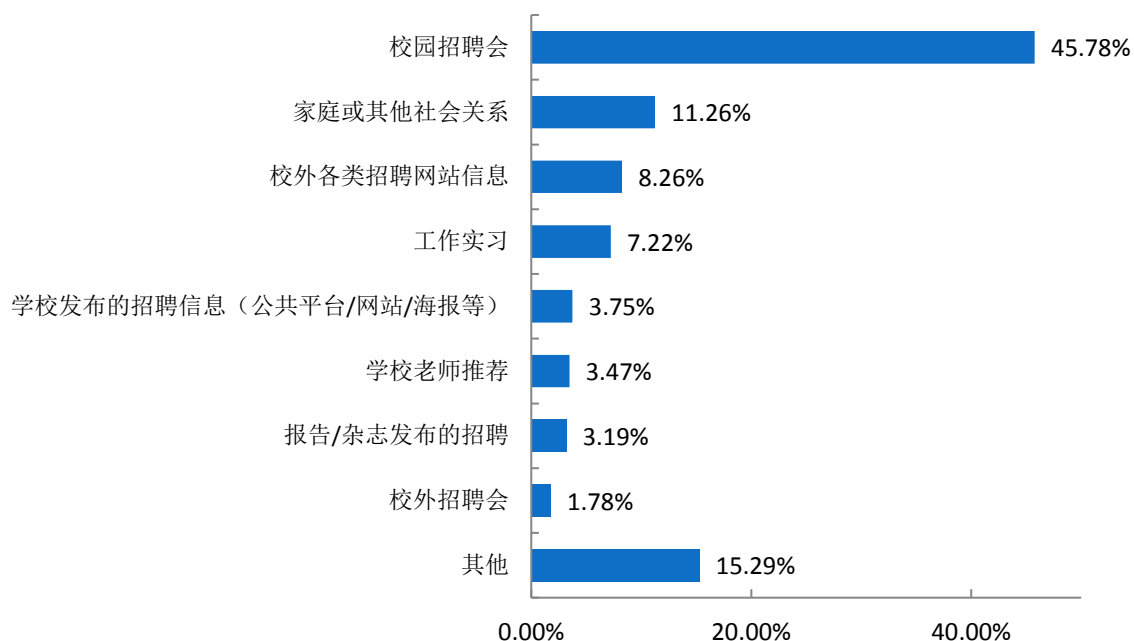


图 1-19 2021 届毕业生求职途径分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（四）求职成功的影响因素

求职成功的影响因素多种多样，调研分析毕业生求职成功的影响因素，让学校在就业指导和服务工作上更加有针对性，从而实现毕业生的更充分就业。

2021 届毕业生认为影响求职成功的关键因素主要为“专业相关能力强”（30.67%），其次是“实践、实习经验丰富”（27.09%）。

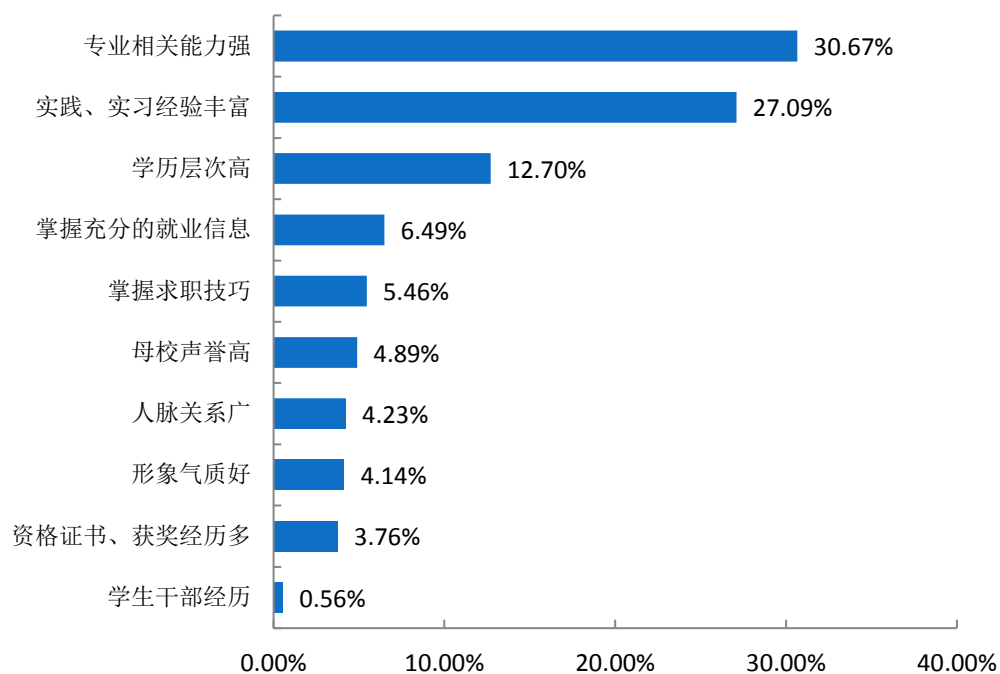


图 1-20 2021 届毕业生求职成功的影响因素

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

第二篇

就业创业工作举措

第二篇：就业创业工作举措

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九届五中全会精神，全面落实党中央、国务院关于做好高校毕业生就业创业工作的重要部署，进一步夯实本校毕业生就业创业工作基础，促进毕业生实现更高质量和更充分就业，打好毕业生高质量就业攻坚战，我校开展实施了一系列重要举措。现将相关就业工作总结如下：

一、加强组织机构建设，建立就业保障机制

深入实施“一把手工程”。形成了党政齐抓共管，全员、全程、全力抓就业的工作格局。成立学校毕业生就业工作领导小组，由学校校长任组长，二级学院院长、书记为成员，构建“三包”责任体系，优化就业信息整合，实现精准就业推进。建立督导反馈工作机制，实行就业情况周报制度，对没完成阶段目标的二级学院，学校纪委会下达就业情况通报，校领导进行约谈，督促其及时跟进毕业生就业情况。学校主要领导与班子成员带头走进区域内合作企业，向企业推荐学生，并与企业签订校企深度合作协议。同时，加大就业专职人员技能提升，实施专业化、职业化、专家化水平提升工程，通过“走出去、请进来”多种方式提升就业专职人员能力素质，提升获取就业职业指导资格证书人数比例。

二、以专业为导向，促进毕业生顺利就业

强化二级学院的主体责任。按照“一院一策，一专业一策”，重点群体“一人一策”的要求，明确目标任务，抓好落实。我校现有八个二级学院，六大类专业(石油化工类、装备制造类、建筑类、管理类、师范教育类、医疗护理类)，细分为二十一个专业。二级学院以专业为依托召开专场双选会，始终立足于为学生开拓优质就业企业、深挖专业对口的就业岗位。21年开展线下专场18场，共500余家企业参会，提供岗位数量万余个。

三、跟进就业动态，特殊群体精准帮扶

针对 2021 届毕业生，充分利用学校云就业平台、微信公众号、QQ 群、微信群等信息化手段，精准筛选推送符合人才培养计划的招聘单位。针对学校孤儿毕业生、建档立卡贫困毕业生建立台账、微信群，及时关注就业动向并提供就业援助，推送就业信息，给予就业指导。对困难家庭毕业生进行帮扶，经学生本人申报，学校和市人社局共同审核，确定困难家庭毕业生 266 名。盘锦市人力资源和社会保障局对学生按每人 2000 元发放求职就业补助，解决学生燃眉之急。

四、推动创新创业教育，努力搭建创新创业平台

学校培养了一支稳定的创业指导教师队伍。学校将创新创业教育与就业指导列入教学计划，将创新创业教育贯穿于教学全过程，开设创新创业类必修课，在专业课程中融入创新创业教育，提升学生创新创业能力。鼓励在校大学生积极参与自主创业大赛，不断提升创业能力，为实现创业目标打下坚实的实践基础。举办大学生职业生涯规划大赛，增强学生职业生涯规划意识，提高学生职业素质。

第三篇

就业质量相关分析

第三篇：就业质量相关分析

高校毕业生就业质量是人才培养质量的核心内容，以学生为评估主体，构建多维指标体系，可以全面了解和掌握毕业生岗位适配性、就业质量及职业发展情况，为学校改进和完善教育教学和人才培养工作提供参考。其中，毕业生对自身就业质量评价指标包括就业机会充分情况、目前工作与所学专业的对口情况、对目前工作的满意度、目前工作与自身职业期待的吻合情况、工作稳定性情况。

一、就业机会充分度

就业机会充分度是指毕业生所学专业在社会市场上就业机会的多少，可以作为衡量专业结构设置和培养方案与社会需求是否相契合的影响因素。

总体就业机会充分度：58.10%的毕业生认为所学专业的就业机会较多，7.25%的毕业生认为所学专业的就业机会较少。

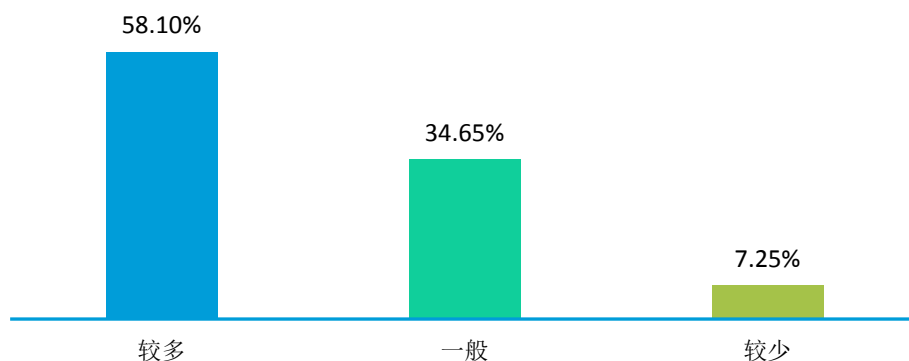


图 3-1 2021 届毕业生对就业机会的评价

注：就业机会“较多”占比为选择“非常多”、“比较多”占比之和，“较少”占比为选择“比较少”、“非常少”占比之和。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

二、专业对口度

专业对口度一定程度上反映着人才培养目标的实现程度，可以作为高校未来进行专业结构调整和专业设置的参考因素。

总体专业对口度：76.98%的毕业生认为目前就业岗位与所学专业对口；可见毕业生所学专业知识及技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。

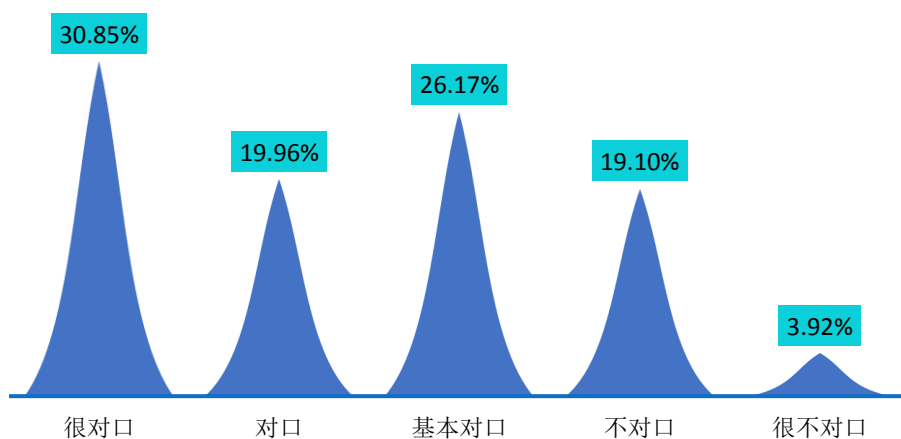


图 3-2 2021 届毕业生专业对口度分布

注：专业对口度评价维度包括“很对口”、“对口”、“基本对口”、“不对口”、“很不对口”和“无法评价”；其中，对口度为选择“很对口”、“对口”和“基本对口”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

各专业的专业对口度：专业对口度相对较高的专业为学前教育（92.12%）、石油化工技术（91.67%）、护理（91.62%）等。

表 3-1 2021 届主要专业毕业生专业对口度情况分布

专业	很对口	对口	基本对口	不对口	很不对口	对口度
学前教育	60.96%	17.12%	14.04%	7.53%	0.34%	92.12%
石油化工技术	41.67%	16.67%	33.33%	8.33%	0.00%	91.67%
护理	28.49%	38.55%	24.58%	6.70%	1.68%	91.62%
建筑工程技术	56.52%	17.39%	13.04%	13.04%	0.00%	86.96%
小学教育	12.68%	19.72%	47.89%	16.90%	2.82%	80.28%
油气开采技术	12.50%	16.67%	50.00%	16.67%	4.17%	79.17%
汽车营销与服务	15.79%	36.84%	26.32%	10.53%	10.53%	78.95%
助产	33.33%	11.11%	33.33%	16.67%	5.56%	77.78%
计算机应用技术	20.00%	10.00%	46.67%	23.33%	0.00%	76.67%
会计	21.31%	19.67%	27.87%	24.59%	6.56%	68.85%
汽车检测与维修技术	15.62%	6.25%	46.88%	25.00%	6.25%	68.75%
工程造价	15.00%	20.00%	32.50%	25.00%	7.50%	67.50%
会计信息管理	8.70%	8.70%	43.48%	34.78%	4.35%	60.87%

专业	很对口	对口	基本对口	不对口	很不对口	对口度
电气自动化技术	7.50%	7.50%	40.00%	35.00%	10.00%	55.00%
油气储运技术	3.57%	25.00%	25.00%	39.29%	7.14%	53.57%
应用化工技术	15.15%	18.18%	18.18%	36.36%	12.12%	51.52%
物流管理	7.55%	16.98%	24.53%	37.74%	13.21%	49.06%
机械制造与自动化	11.11%	16.67%	11.11%	55.56%	5.56%	38.89%
旅游管理	15.79%	0.00%	18.42%	60.53%	5.26%	34.21%

注：精细化工技术、化工装备技术等专业样本量较小，不纳入到报告此处的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

三、工作满意度³

工作满意度是对当前所从事的工作是否满意的一种价值判断，受很多因素影响。毕业生工作满意度直接影响毕业生的工作态度，影响高校毕业生的就业质量，客观了解毕业生工作满意度对提升毕业生就业质量有重要意义。

工作总体及各方面的满意度：学校 2021 届毕业生对目前工作总的满意度为 96.13%。对工作内容、职业发展前景、薪酬的满意度分别为 93.92%、90.68%、86.36%；可见毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。

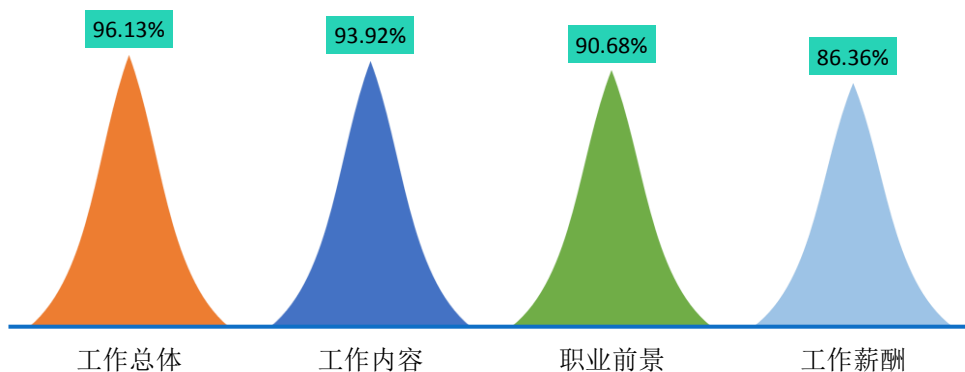


图 3-3 2021 届毕业生对工作满意度的评价

注：评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

³ 工作总体满意度为独立题目，不能根据职业发展前景满意度、工作内容满意度、薪酬满意度计算得出。

主要就业行业的工作满意度：在“信息传输、软件和信息技术服务业”领域就业的毕业生对工作的满意度较高，为 100.00%；而在“金融业”领域就业的毕业生对工作的满意度较低，为 91.18%。

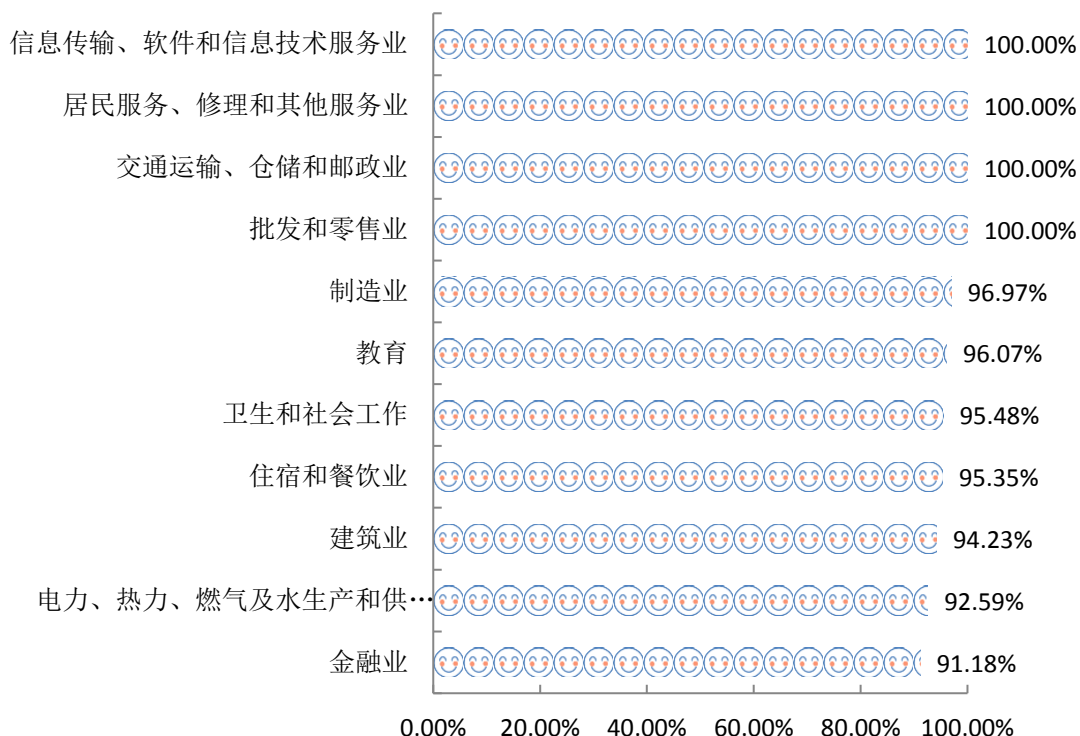


图 3-4 2021 届毕业生主要就业行业的工作满意度

注：主要就业行业指样本人数 ≥ 20 人的就业行业。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

四、毕业生发展成长度

毕业生发展成长度包含毕业生职业期待吻合度和工作稳定性两个指标。职业期待吻合度是反映毕业生就业质量与职业匹配度的指标之一，也是影响毕业生工作稳定性的重要因素。

（一）职业期待吻合度

2021 届毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为 88.99%，其中“很符合”所占比为 32.66%，“符合”所占比例为 20.00%，可见目前已落实的工作整体符合自身的就业期望。

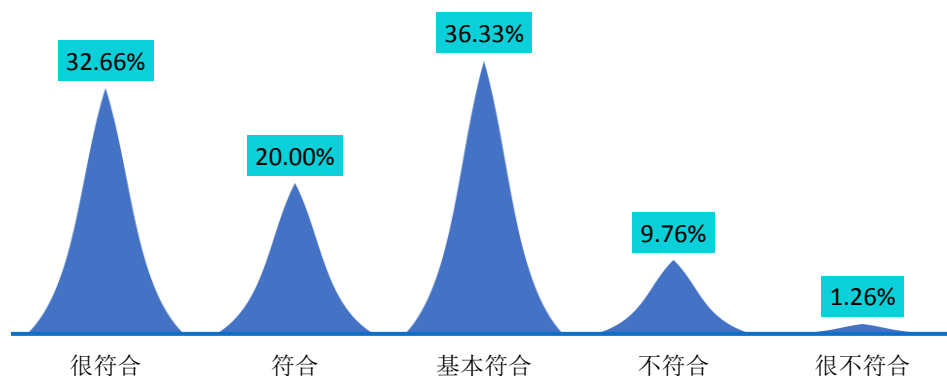


图 3-5 2021 届毕业生职业期待吻合情况分布

注：职业期待吻合度评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，吻合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）工作稳定性

本校 2021 届毕业生的离职率为 28.79%，离职次数集中在 1 次。

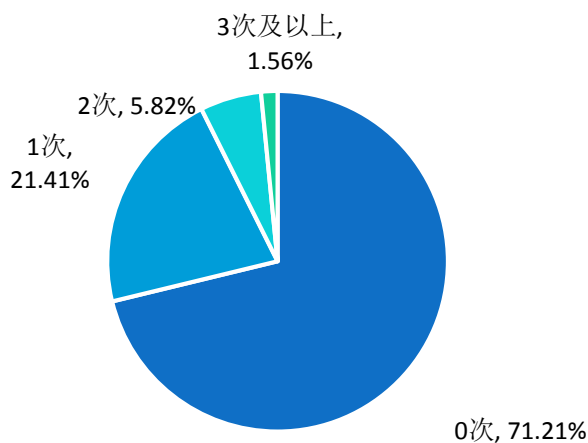


图 3-6 2021 届毕业生离职情况分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

第四篇

毕业生对学校的评价



第四篇：毕业生对学校的评价

学生是教育活动的主体，直接参与到学校教育教学计划安排的各项活动。作为高校人才培养的主要评价主体，在学校教学及就业工作上的反馈建议对学校人才培养的改进和完善有重要的参考价值。调研指标包括毕业生对人才培养的影响及毕业生对就业教育/服务的评价。

一、毕业生对人才培养的评价

（一）母校满意度

2021 届毕业生对母校的满意度为 99.10%，总体满意度较高。其中，选择“很满意”占比为 58.80%，“满意”占比为 24.81%，可见 2021 届毕业生对在母校所学知识及能力水平的满足工作需求的程度、校风学风等方面均比较认同。

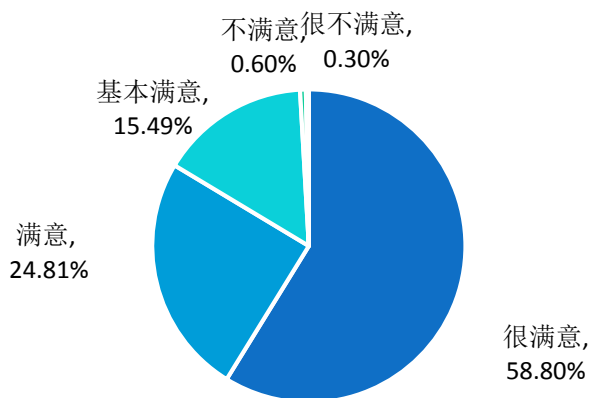


图 4-1 2021 届毕业生对母校的满意度

注：满意度评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）教育教学评价

1.对所学课程的评价

课程包括专业课和公共课，调查了解学生对于所学课程的掌握情况，以及课程对于他们工作的帮助情况有助于学校更有针对性的改革教育教学。具体内容如下所示。

2021 届毕业生对所学课程的总体满意度为 95.66%，专业课掌握度为 96.43%，专业课满足度为 94.79%，公共课帮助度为 95.76%。

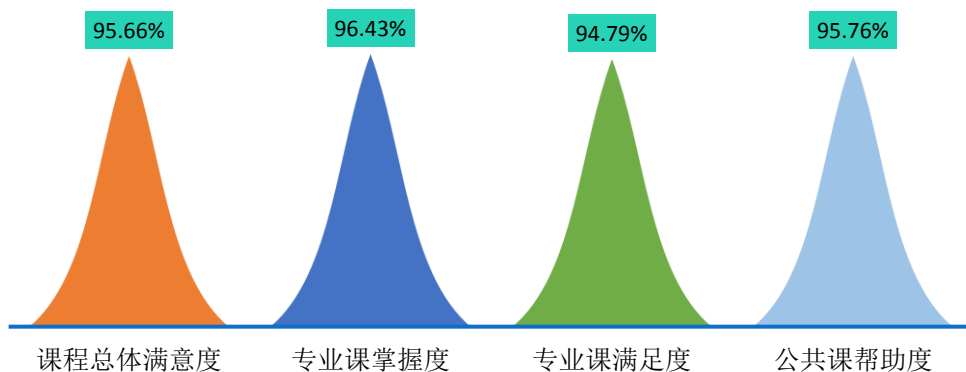


图 4-2 2021 届毕业生对所学课程的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，掌握度/满足度/帮助度均为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对所学课程越满意。

2.课程总体满意度=（专业课掌握度+专业课满足度+公共课帮助度）/3。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

2.对任课教师的评价

师资队伍既是教学的主体力量，又是办学的主要条件，也是确保人才培养质量最关键的因素。调查了解毕业生对母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面的评价，具体内容如下所示。

2021 届毕业生对学校任课教师的总体满意度为 98.61%；对师德师风的满意度为 98.89%，对教学态度的满意度为 98.47%，对教学水平的满意度为 98.48%。可见母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面均得到毕业生的普遍认可和高度评价。

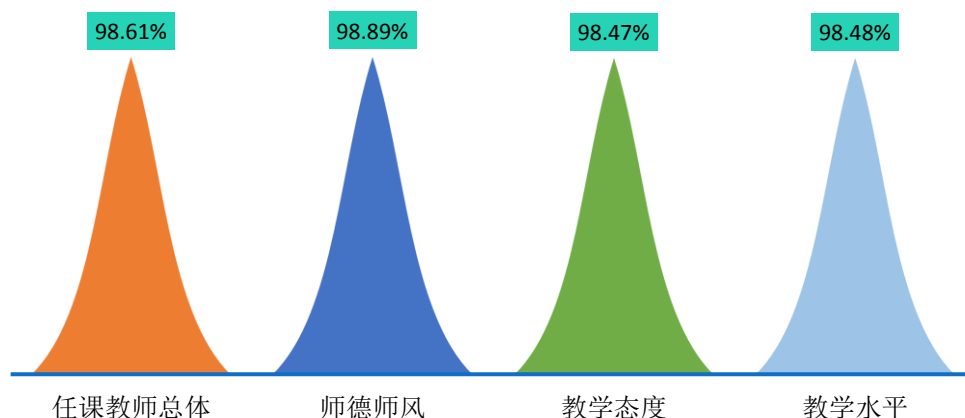


图 4-3 2021 届毕业生对任课教师的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2.任课教师总体满意度=（师德师风+教学态度+教学水平）/3。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对任课教师越满意。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

3.对母校学风建设的评价

学风能体现一所学校的学习氛围，也代表着一个学校的精神风貌。调查了解毕业生对母校整体在课堂听讲、课后自和学习交流方面的评价，具体内容如下所示。

2021 届毕业生对母校学风建设的总体满意度为 98.31%；对课堂听讲的满意度为 98.96%，对课后自习的满意度为 97.61%，对学习交流的满意度为 98.36%。

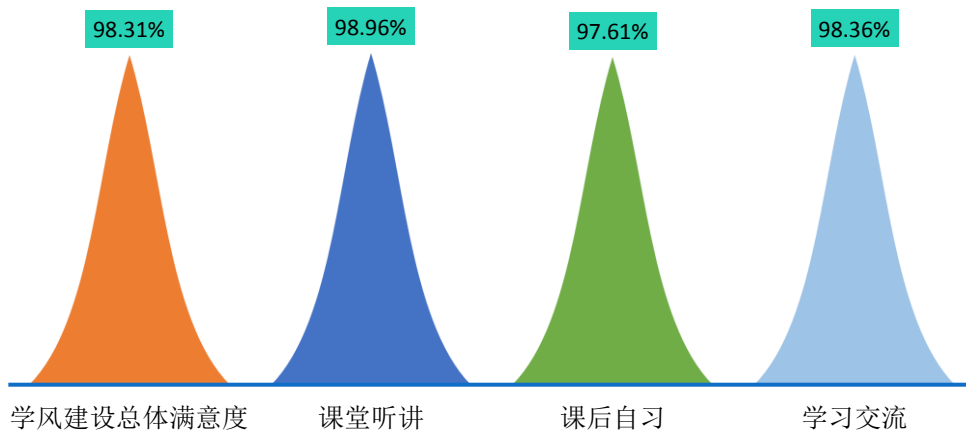


图 4-4 2021 届毕业生对母校学风建设的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2.学风建设总体满意度=（课堂听讲+课后自习+学习交流）/3。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对母校学风建设越满意。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

4.对课堂教学的评价

课堂教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分。从整体来看，2021 届毕业生对学校课堂教学的总体满意度为 98.47%；其中，毕业生对课堂教学过程中的“课堂纪律”评价最高，“课程目标”次之。体现了学校多元化人才培养机制的合理性及科学性，为毕业生更好地就业奠定了坚实的基础。

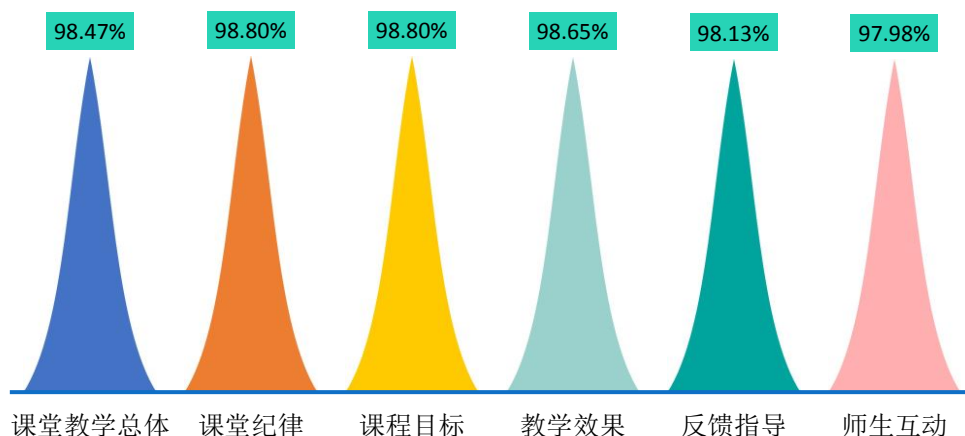


图 4-5 2021 届毕业生对课堂教学的评价

注：1.毕业生对课程教学的评价，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”，其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对课堂教学越满意。

2.课堂教学总体满意度=（课程目标+课程纪律+师生互动+反馈指导+教学效果）/5。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

5.对实践教学的评价

实践教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分，同时还是确保高校教学质量和毕业生与当前社会需求契合度的关键因素。2021 届毕业生对母校实践教学的总体满意度为 97.68%。其中，毕业生对“组织管理有效性”较为满意，“内容实用性”次之。可见学校实践教学各方面均得到了毕业生的广泛认可。

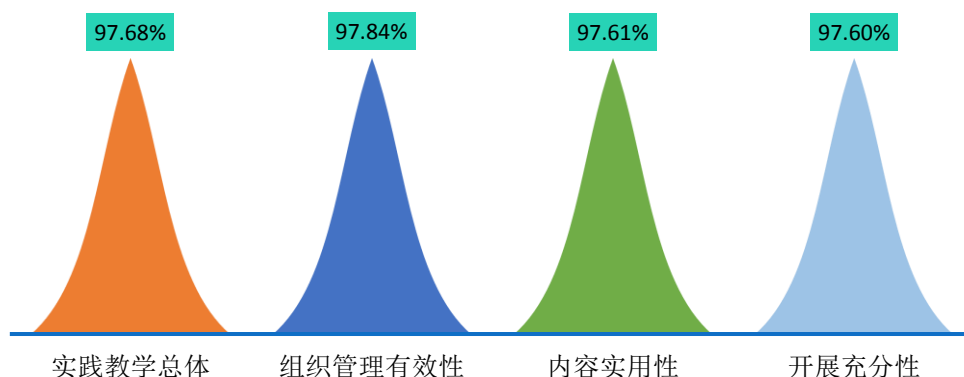


图 4-6 2021 届毕业生对实践教学的评价

注：1.毕业生认为母校实践教学各环节的帮助情况，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”。其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，表示毕业生对实践教学越满意。

2.实践教学总体满意度=（实践教学内容实用性+实践教学开展充分性+实践教学组织管理有效性）/3。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（三）基础能力素质

毕业生应根据自己的人生目标和社会经济发展的需求，努力提高综合素质，塑造良好的道德品质，梳理全新的就业观念，努力适应新时代的发展要求。针对当代大学生的特点及高校培养人才模式，总结提出了以下多项当代大学生需具备的基础能力和专业素质能力。此次调查内容主要是毕业生对自身各项能力水平的重要度、水平及其满足目前工作需求程度的评价，对于学校优化人才培养模式具有一定的参考意义。具体内容如下所示。

对基础能力素质的评价：对于目前工作需求而言，学校 2021 届毕业生认为重要性排名前十位的基础能力素质依次为：主动学习、表达能力、团队意识、严谨负责、善于观察、诚信助人、创新思维、逻辑思维、善于倾听、组织协调；而自身这十项能力满足目前工作需求的水平均在 3.35 分以上；其中“团队意识”和“主动学习”的水平相对较高，均值分别为 4.29 分和 4.17 分。

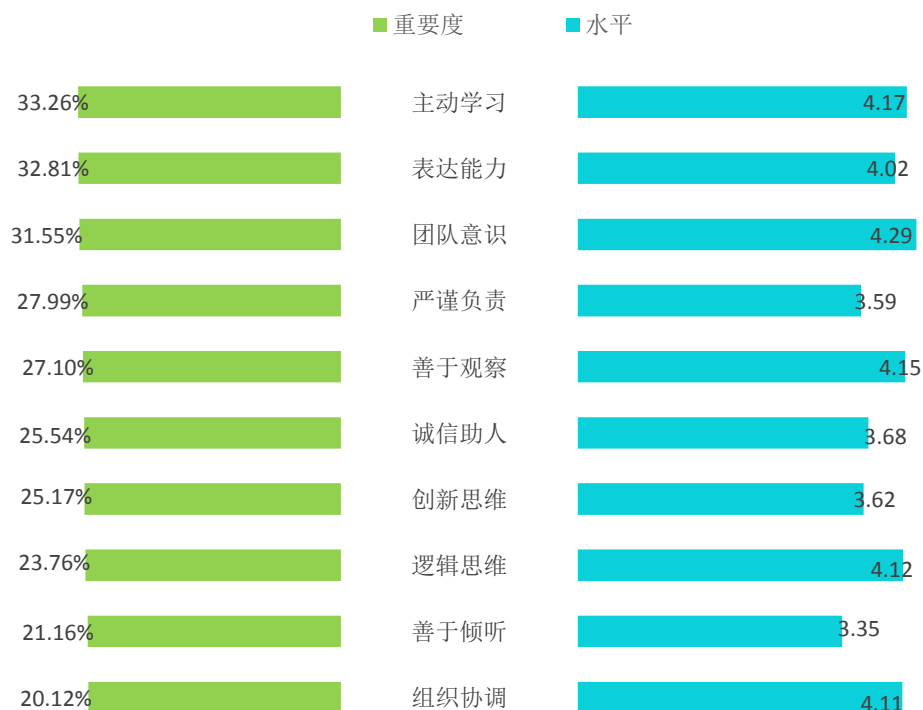


图 4-2 2021 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

二、毕业生对就业教育/服务的评价

调查了解毕业生对学校就业教育/服务的满意度，包含就业教育（生涯规划/就业指导课、职业咨询与辅导）；就业服务（校园招聘会/宣讲会、学校发布的招聘信息、就业帮扶推荐、就业手续办理）。

学校 2021 届毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在 96.98% 及以上；其中对“就业手续办理（如档案迁移等）”（98.57%）、“生涯规划/就业指导课”（98.41%）、“职业咨询与辅导”（98.11%）的满意度相对较高。

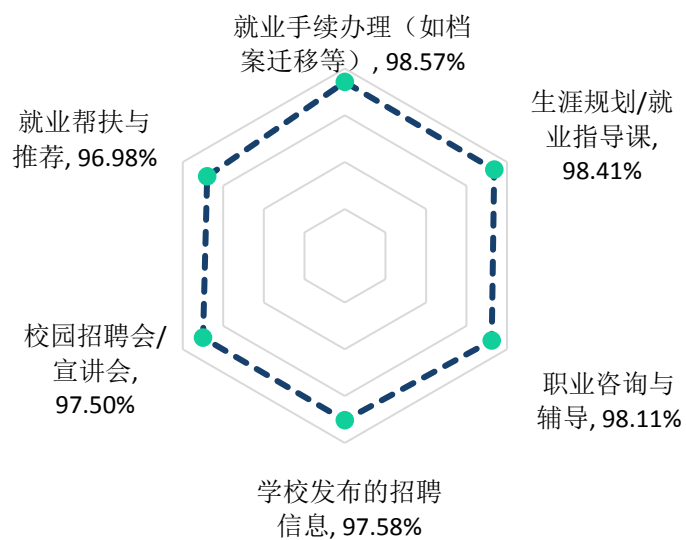


图 4-3 2021 届毕业生对学校就业教育/服务的评价

注：满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

第五篇

用人单位对毕业生及学校的评价

第五篇：用人单位对毕业生及学校的评价

为实现供需畅通对接，更加客观全面地认识学校人才培养的质量及存在的问题，学校建立了毕业生质量外部测评体系，结合调研需求，研发设计了用人单位调研问卷，邀请录用过本校毕业生且密切合作的用人单位进行调研。调研内容主要包括对毕业生的评价、对学校招聘服务的评价等方面。

一、对毕业生的评价

用人单位对毕业生的评价客观地反映着学校人才培养的质量，以及学校人才培养模式与社会市场需求的适配度，对于未来改进学校人才培养方案有积极地促进作用。毕业生的评价指标包括毕业生总体满意度、毕业生政治素养满意度、毕业生专业水平满意度、毕业生职业能力满意度。

用人单位对毕业生总体满意度：99.47%的用人单位对学校毕业生的工作表现感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为79.79%。

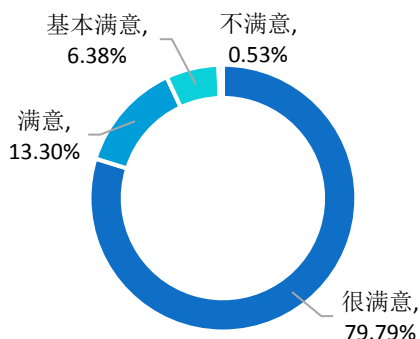


图 5-1 用人单位对 2021 届毕业生的总体满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生用人单位调查。

用人单位对毕业生政治素养满意度：98.94%的用人单位对学校毕业生的政治素养感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为79.89%。

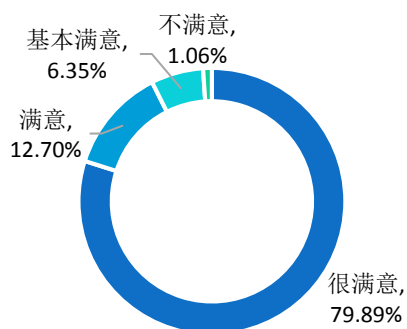


图 5-2 用人单位对 2021 届毕业生政治素养的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生用人单位调查。

用人单位对毕业生专业水平满意度：97.88%的用人单位对学校毕业生的专业水平感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为 74.07%。

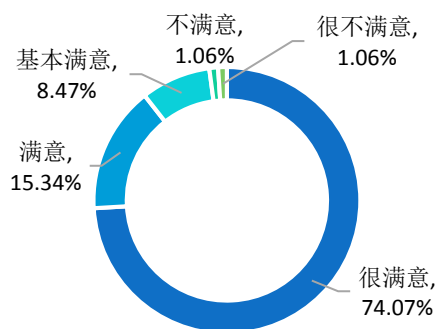


图 5-3 用人单位对 2021 届毕业生专业水平的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生用人单位调查。

用人单位对毕业生职业能力满意度：98.94%的用人单位对学校毕业生的职业能力感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为 75.66%。

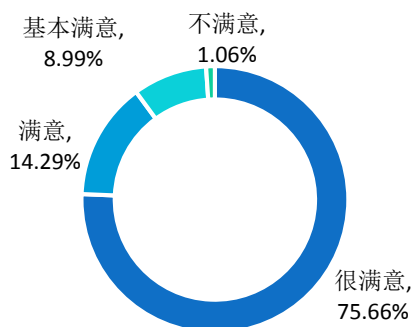


图 5-4 用人单位对 2021 届毕业生职业能力的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生用人单位调查。

二、对学校招聘服务的评价

学校招聘服务工作是联系毕业生与用人单位的重要纽带，可以满足用人单位招聘优质毕业生的需求，也是毕业生接收招聘信息，实现求职目的的主要途径。用人单位对学校招聘服务的评价能够为优化学校招聘服务工作提供参考，提高学校招聘工作的针对性和高质性。

用人单位对本校招聘服务的满意度为 100.00%；其中 72.49% 的用人单位对学校招聘服务表示“很满意”，19.58% 的用人单位对学院招聘服务表示“满意”。可见，用人单位对本校招聘服务的满意度较高。

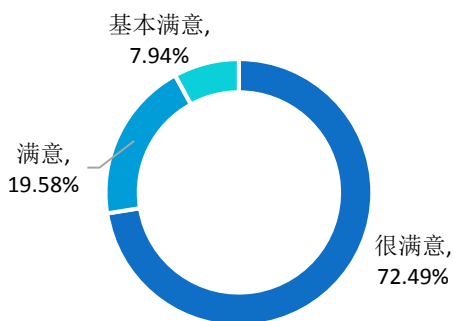


图 5-5 用人单位对学校招聘服务的满意度

注：满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生用人单位调查。

用人单位普遍认为学校应在加强校企沟通（24.34%）、增加招聘场次（16.93%）、拓宽服务项目（14.29%）等方面来加强就业工作。

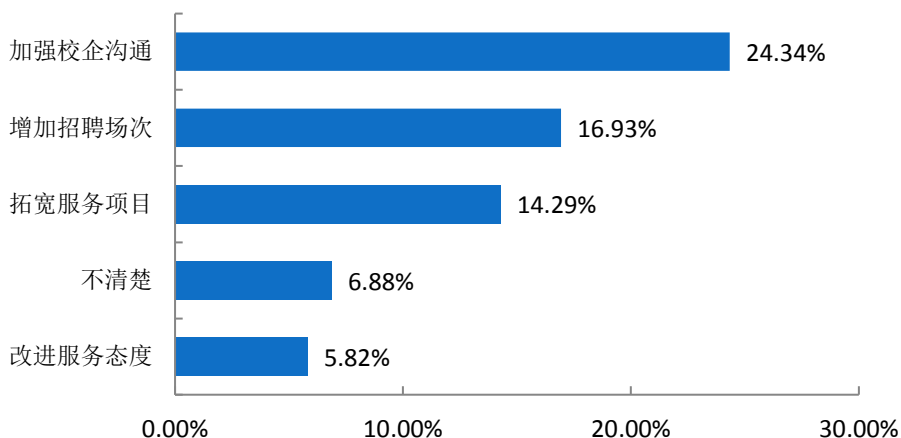


图 5-6 用人单位对学校招聘服务工作的建议

注：此题为多选题，故各选项占比之和不等于 100.00%。

结 语

促进高校毕业生就业创业，既是民生，也是国计，是社会稳定、和谐、健康发展的基础和保障，也是实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴中国梦的基石。党的十九届五中全会以来，党中央、国务院始终把高校毕业生就业作为稳就业、保就业工作的重中之重，以实施高校毕业生就业创业促进计划为统领，以品质就业服务为支撑，精准施策，多方发力，来确保高校毕业生就业局势总体稳定。习近平同志多次强调“就业是最大的民生工程、民心工程、根基工程，必须抓紧抓实抓好。把做好就业工作摆到突出位置，尤其是要切实做好以高校毕业生为重点的青年就业工作。要求各级党委和政府要落实已有的政策和措施，努力创造就业岗位，尽力吸纳更多高校毕业生就业创业。”同时寄语广大青年，要志存高远、脚踏实地。要转变择业观念，坚持从实际出发，勇于到基层一线和艰苦的地方去，把人生的路一步步走稳走实，善于在平凡岗位上创造不平凡的业绩。希望广大青年学生把自己的人生追求同国家发展进步、人民伟大实践紧密结合起来，刻苦学习，脚踏实地，锐意进取，在创新创业中展示才华、服务社会。

就业，牵动着千家万户的生活，不能单单依靠国家发力，在面对毕业生就业创业工作的新挑战和新要求，学校更要有新举措、新作为。

未来的工作中，学校要全面贯彻党的十九届五中全会精神和党中央、国务院决策部署，落实会议精神，重点抓好高校毕业生就业问题，聚焦学生求职中的所思所忧所盼，综合运用各项政策措施和服务手段，健全就业服务机制；加强就业资源统筹，突出困难帮扶；引导扶持毕业生创新创业，努力实现毕业生高质量充分就业。同时，强化开放意识，重视教育质量，激发内涵素养，引导学生服务国家发展战略，鼓励学生深入基层一线建功立业，逐梦青春，为国家经济社会建设和民族伟大复兴做出更大的贡献！

